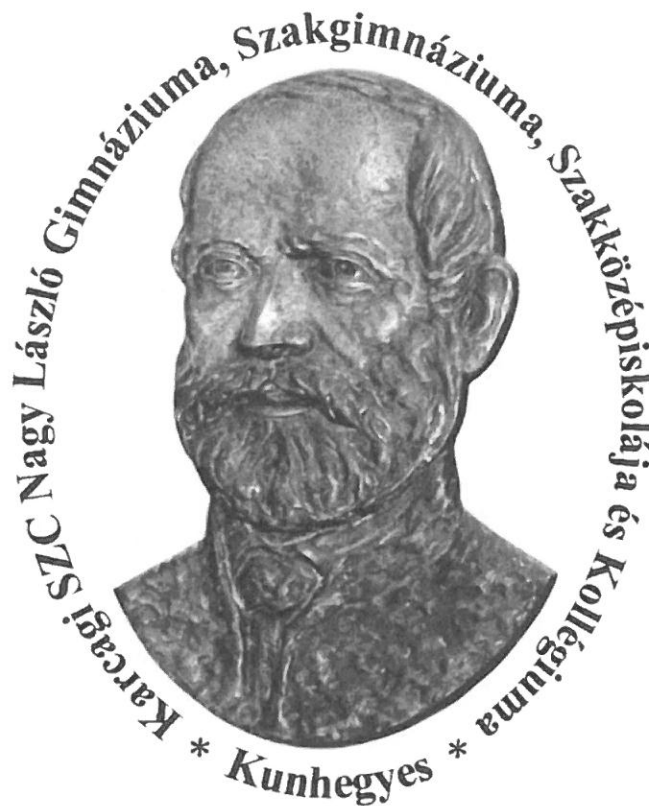




Pedagógiai Program

Nevelési Program

2019. augusztus

TARTALOMJEGYZÉK

I. Nevelési program	4
1. Az iskola adatai	4
1.1. Az intézmény neve, címe, jogállása	4
2. Az intézmény nevelő-oktató tevékenységének a jogszabályi háttere	5
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai	6
3.1. Nevelési céljaink - Pedagógiai hitvallásunk	6
3.2. Nevelési alapelveink, célrendszerünk	6
3.3. Közvetítendő erkölcsi értékek, nevelési feladataink	7
3.4. Eszközök, eljárások.	7
3.4.1. Új utak – kompetencia alapú oktatás	7
3.4.2. Új utak – a lemorzsolódás csökkentését célzó tagintézményi tevékenységek	9
3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	10
3.5.1. Az osztályfőnök szerepe	10
3.5.2. A HHH, HH, SNI és BTMN tanulók integrált nevelését-oktatását segítő eszköz-keretrendszer	11
3.5.3. Az információs-kommunikációs technológiák alkalmazására a nevelési-oktatási folyamatban és az iskola mindennapi életében	12
4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
4.1. Személyiségfejlesztés iskolánkban	14
4.2. Tanulási motiváció, egyéni tanulási utak, a tanulók differenciált fejlesztése	14
5. Egészségfejlesztési összefüggő feladataink	15
5.1. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapelveink	15
5.2. Egészségfejlesztési céljaink, feladataink	15
6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
6.1. A közösségfejlesztés szintjei	17
6.2. Elsődlegesnek tekintett szociális kompetenciák	17
7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	18
7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	19
7.2.1. Célok	19
7.2.2. Feladatok	19
7.2.3. Eszközök, eljárások	19
7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	19
7.4. Szociális hátrányok enyhítése - Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	20
7.4.1. Alapfeladatok	20
7.4.2. Pontos statisztikai felmérés	21
7.4.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	21
7.5. Partneri kapcsolattartás formái	22
7.5.1. Kapcsolattartás intézményen belül	22
7.5.2. Kapcsolattartás intézményen kívül	22
7.5.3. Külön kapcsolattartás a szülőkkel vagy gondviselőkkel	22

7.5.4. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	23
8. Tanulói felvétel és átvétel	23
8.1. Felvételi eljárás 9. évfolyamon	23
8.1.1. Gimnáziumba és a szakgimnáziumba történő felvétel feltételei	23
8.1.2. Szakközépiskolába történő felvétel feltételei	24
8.2. Tanulói átvétel feltételei	24
8.2.1. Iskolatípus váltás	24
8.3. Felnőttoktatás	25
8.3.1. Esti munkarend szerinti felnőttoktatás	25
9. Tanulmányok alatti vizsgák	25
9.1. Belső vizsgák	25
9.2. Jogszámban megengedett vizsgák	26
10. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje	27
11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
Legitimációs záradék	28
Mellékletek	29

I. Nevelési program

1. Az iskola adatai

Jelen pedagógiai dokumentum a „Karcagi SZC Nagy László Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma” pedagógiai programja.

1.1. Az intézmény neve, címe, jogállása

A költségvetési szerv megnevezése: Karcagi Szakképzési Centrum

A költségvetési szerv székhelye: 5300 Karcag, Dózsa György út 29.

A tagintézmény neve: Karcagi SZC Nagy László Gimnáziuma,
Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

A tagintézmény ügyviteli telephelye: 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos út 15-17.

A tagintézmény telephelyei 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos út 30-32.
5340 Kunhegyes, Széchenyi út 1. /vas- és fémip. tanm./
5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos út 58. /tancukrászda/
5241 Abádszalók, Rétalja utca 5270 hrsz.
5235 Tiszabura, Kossuth út 62/B.

2. Az intézmény nevelő-oktató tevékenységének a jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.),
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről (a továbbiakban: Szkt.),
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről (a továbbiakban: 30/2016. NGM r.),
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről (a továbbiakban: 15/2013. EMMI r.),
- 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről,
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (a továbbiakban: 51/2012. EMMI r.),
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (a továbbiakban: 32/2012. EMMI r.),
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (a továbbiakban: 20/2012. EMMI r.),
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről (a továbbiakban: 40/2002. OM r.),
- 3/1975. (VIII. 17.) KM–PM rendelet a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról (a továbbiakban: 3/1975. KM-PM r.),

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai

3.1. Nevelési céljaink - Pedagógiai hitvallásunk

„Az iskola arra való, hogy az ember, bármilyen adottságú is, megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szentgyörgyi Albert

3.2. Nevelési alapelveink, célrendszerünk

A Karcagi SZC Nagy László Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában a **nevelést** úgy tekintjük, mint amely

- a tanuló egész személyiségére kiterjed,
- a tanuló életének legfontosabb területein tervezett hatások összessége, és meghatározó szerepet játszik az iskolán kívüli életben is,
- mind a pedagógus, mind a tanuló aktivitását, tudatos együttműködését igényli.

Alapvető hosszú távú stratégiai céljaink:

- A minőségelvű nevelés-oktatás megvalósítása az intézményben történő tartalmi fejlesztések során.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Az Országos kompetenciaméréseken elért iskolai eredményeink folyamatos javítása, az országos átlaghoz való közelítése a kompetencia alapú nevelés, oktatás intézményen belüli bővítésével.
- A sikeres érettségi vizsgát tett tanulók (érettségire felkészítő képzésbe beiratkozott tanulókon belüli) arányának tartósan magas szinten tartása.
- A felsőoktatásba felvett tanulók (érettségire felkészítő képzésbe beiratkozott tanulókon belüli) arányának növelése.
- A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók (szakképző évfolyamokra beiratkozott tanulókon belüli) arányának növelése.
- Az esélyegyenlőtlenségek mérséklése az intézmény működésének valamennyi területén, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve hátrányos helyzetű tanulók intézményi lemorzsolódásának a csökkentése, kimeneti vizsgaeredményeik, illetve továbbtanulási és elhelyezkedési mutatóik javítása.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók ellátásának a biztosítása.

A fentiekkel összhangban további rövid/középtávú **céljaink:**

- tanulóink harmonikus személyiségfejlődésének a segítése, ezen belül, hogy pontos ismeretekkel rendelkezzenek a valóságról, ismerjék és magukévá tegyék - túl a tantárgyi ismereteken - a társadalmi együttélés követelményeit, szabályait, normáit,
- a tanulóink énképének és önértékelési képességének reális fejlődésének a segítése,
- az iskolánkba érkező tanulók beilleszkedésének a segítése,
- a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése,
- a HH/HHH, SNI és BTMN tanulók oktatása-nevelése eredményességét segítő iskolai integrációs program hatékony működtetése.

3.3. Közvetítendő erkölcsi értékek, nevelési feladataink

- A nevelést csak kölcsönös tisztelet alapján tartjuk eredményesnek.
- Tanulóinkat olyan személyiségekké kívánjuk nevelni, akik bizakodóak, tudnak örülni, képesek feloldani a konfliktusokat, akik szeretik családjukat, iskolájukat, falujukat, városukat, hazájukat, értük cselekvésre és áldozathozatalra is készek, akik tisztelik mások jogait, értékeit, demokratikus elveket vallanak, szolidárisak a hátrányos helyzetűekkel, akik tevékeny, alkotó és segítőkész emberként kívánják élni életüket.
- Értékek közvetítésével kívánunk nevelni az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, a kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel és a rendszeres testedzés igényére, a műveltségre, intelligenciára, kreativitásra, testi-lelki harmóniára, a szép szeretetére, a környezet megbecsülésére.
- Szeretnénk elősegíteni tanulóink jellemének, gondolkodásának és ízlésének fejlődését. Megkeresni azt a területet, amelyhez adottságaik a legjobbak, eljuttatni őket az általuk elérhető legmagasabb szintre. Alkalmassá tenni őket a szakmai képzés megkezdésére, a szakmai vizsga letételére.
- Nevelésünk egyik feladata, hogy a fiatalok rátalálhassanak élethivatásukra, munkaterületükre, kialakuljon bennük az élet változó feltételeihez való alkalmazkodás képessége.
- Szakmai képzésünk célja olyan fiatalok nevelése, akik: olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel, jártasságokkal rendelkeznek, amelyek birtokában meg tudnak felelni a szakmunkás munkakör egyre fokozódó követelményeinek, önművelés, továbbtanulás útján képesek ismereteik továbbfejlesztésére, második vagy további szakmai képzés megszerzésére.

3.4. Eszközök, eljárások.

3.4.1. Új utak – kompetencia alapú oktatás

Az utóbbi években a társadalomban végbemenő változások (más a tanulók neveltsége, ismerete, készsége, kompetenciája, mások a családi körülmények, más a társadalmi minta), a NAT-hoz kötődő más tartalom, illetve az az elvárás, hogy az iskola készítse fel az egész életen át tartó tanulásra tanulóit, új kihívások elé állítja az intézményt. Ehhez az elváráshoz igazodva vezettük be a 2009/2010. tanévben a kompetencia alapú oktatást, mely hozzájárul a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztéséhez és

megerősítéséhez, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével, az alkalmazást támogató modern pedagógiai módszertan (kooperatív technikák, projektmódszer, témahét, IKT technológia) meghonosításával valósítjuk meg.

Nevelő-oktató tevékenységünk eszközrendszerének fontos elemei a HH/HHH, SNI és BTMN tanulók integrációját segítő tanulóbarát, szegregációmentes együttnevelési környezet, valamint a tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, melyek támogatják az oktatási integrációt, a befogadó pedagógiai kultúrát, a lemorzsolódások csökkentését, az esélyegyenlőség kiteljesítését, és reményeink szerint fokozzák a nevelés és oktatás eredményességét.

Ez a tevékenység a TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0279 azonosító számú a "Kompetencia alapú oktatás bevezetése a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Önkormányzat által fenntartott intézményekben" című pályázati projekt megvalósításának és fenntartásának az időszakában (a 2009/2010-es tanévtől felmenő rendszerben, a projekt fenntartási időszakának a végéig, 2016. május 06-ig; a Záró Projektfenntartási Jelentés 2016. május 24-én benyújtásra került, a ZPFJ státusza: Beküldött-Elfogadott) a projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazásával valósult meg:

- a **magyar nyelv és irodalom** tantárgy oktatása a 9-10. évfolyamokon – tanévet átfogó, teljes tanórai lefedettséget biztosító – szövegértés-szövegalkotás kompetencia alapú programcsomag alapján történt,
- a **matematika** tantárgy oktatása a 9-10. évfolyamokon – tanévet átfogó, teljes tanórai lefedettséget biztosító – matematikai-logikai kompetencia alapú programcsomag alapján történt,
- az **élő idegen nyelv (német)** tantárgy oktatása a 9-10. évfolyamokon – tanévet átfogó, teljes tanórai lefedettséget biztosító – idegen (német) nyelvi kompetencia alapú programcsomag alapján történt,
- a programba bevont tanulói csoportok tanítási óráinak legalább 30%-a IKT-val támogatott eszközellátással került megtartásra (azon tantárgyak esetében, melyek oktatása tanévet átfogó, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú programcsomag/tankönyv alapján történt),
- évente legalább egy **moduláris programot** valósítottunk meg,
- a projekt keretében vásárolt „Életpálya-építési, szociális életviteli kompetencia fejlesztése a FAMTA szoftver segítségével” jó gyakorlat bevezetése az osztályfőnöki tevékenység, valamint a 9. évfolyamon a gyakorlati és a pályaorientációs, a 10. évfolyamon a pályaépítési ismeretek foglalkozások keretében történt,
- projekt keretében vásárolt „Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével” jó gyakorlat bevezetése a 9. és 10. évfolyam valamennyi tantárgyára kiterjedt.

A TIOP-1.1.1-09/1-2010-0167-es pályázati projekt megvalósításának és fenntartásának az időszakában (a 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben, a projekt fenntartási időszakának a végéig, 2016. október 07-ig) a programba bevont 9. évfolyamos tanulói csoportok esetében a tanórák legalább 30%-a IKT-val támogatott 1:1 eszközellátással került megtartásra (azon tantárgyak esetében, melyek oktatása tanévet átfogó, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú programcsomag/tankönyv alapján történt), és havonta legalább egy alkalommal online mérés-értékelés került elvégzésre.

A kompetencia alapú oktatás intézményi bevezetésének és fejlesztésének fontos eleme az Országos Kompetenciamérések eredményeinek felhasználása nevelő-oktató tevékenységünk évfolyam, osztály és egyéni szintű tervezésekor.

3.4.2. Új utak – a lemorzsolódás csökkentését célzó tagintézményi tevékenységek

A GINOP-6.2.3-17-2017-00041 azonosító számú, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” megnevezésű pályázat keretén belül a megvalósítás és fenntartás időszakában a projektbe bevont tanulócsoporthoz (ok) vonatkozásában (lehetőség szerint kiterjesztve a tagintézmény további tanulócsoporthoz) a következő fejlesztések valósulnak meg:

1. a 9. évfolyam elején, a tanév első hetét az általános iskolából a középiskolába történő átmenetet segítő átvezető hét programja szerint valósítjuk meg, tematikus napok (önismereti nap, az iskola napja, a szakma napja és a város napja) szervezésével;
2. bevezetjük a Digitális Közösségi Alkotóműhely tehetséggondozási, pályaaorientációs és pályaszocializációs célú alkalmazását;
3. tagintézményi szintű bemeneti mérést alkalmazunk az egyéni szintű fejlesztési területek meghatározására;
4. tagintézményi szintű tanév végi kontrollmérést alkalmazunk a következő tanévre vonatkozó fejlesztési keretek meghatározására;
5. tanévi rendszerességgel mérjük partnereink elégedettségét nevelő-oktató tevékenységünk fejlesztésének céljából történő felhasználásra;
6. műhelymunka formájában folyamatosan feldolgozzuk a tananyagfejlesztés terén elért legkülönbözőbb innovatív tanulásszervezési, tanulásmódszertani eljárásokat;
7. a második esély program céljából létrehozott tagintézményi szintű adatbázist működtetünk;
8. az életpályakövetés céljából létrehozott tagintézményi szintű adatbázist működtetünk;
9. tagintézményi szinten folyamatosan fejlesztjük, bővítjük a bemeneti mérés, illetve a kompetenciafejlesztés feladatbankját.

3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

3.5.1. Az osztályfőnök szerepe

Az iskolai nevelés a tanulókkal közvetlen kapcsolatot kialakító tanárok, az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök együttes feladata. Iskolánk nevelési folyamatának színtere a szaktárgyi óra, a tanórán kívüli foglalkozás, egyéb tanár-diák együttműködés például Útravaló pályázati lehetőség. A nevelés egyik legfontosabb helyszíne az osztályfőnöki óra, melynek menetéhez szervesen kötődik az osztályfőnök személyisége.

A NAT ajánlásai és a Kerettantervi rendelet alapján az osztályfőnöknek:

- Törekednie kell, hogy megossza a feladatokat a többi, osztályában tanító pedagógussal. Ki kell alakítania a hatékony együttműködési formákat.
- Tevékenységében figyelembe kell vennie a település és beiskolázási körzetünk szociális és társadalmi sajátosságait.

Az osztályfőnök nevelési tevékenységének fő területei a megfelelő kapcsolatrendszerek kialakítása és működtetése:

- a tanulók és a tanulócsoportok között,
- a tantestület és osztály/diák között,
- a szülők-a családok és az iskola között.

Az osztályfőnök nevelési elveiben tükröződjének a helyi tantervben lefektetett elvárások.

Az osztályfőnöknek:

- képviselni kell az osztály, illetve az egyes tanulók konkrét szükségleteit,
- folyamatosan figyelemmel kell kísérnie a megvalósulás minőségét,
- kezelnie kell a felmerülő konfliktusokat,
- integrálnia kell a különböző törekvéseket, a tanulók személyiségfejlesztését szem előtt tartva,
- szerepet kell vállalnia az új oktatásszervezési módok, módszerek (projekt módszer, témahét) megvalósításában.

Az osztályfőnök nevelési munkájának feladatkörét kiegészítik még az osztállyal kapcsolatos adminisztrációs, ügyviteli (osztálynapló pontos vezetése, vezettetése; anyakönyvek, bizonyítványok, értesítők kiállítása; s egyéb, törvényileg előírt) teendők elvégzése.

A leírtak alapján az osztályfőnöki óra iskolánkban olyan sajátos tantervi egység, amelynek a NAT műveltségterületeivel is összhangba hozható funkciói a következők:

- a tanulók segítése önismeretük fejlesztésében, önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálásában, valamint életpályájukra való felkészítésükben.
- szociális képességeik (kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a kooperáció, a konfliktuskezelés) fejlesztése,
- a felelős állampolgárrá nevelésben.

Az osztályfőnöki munkához, az osztályfőnöki órák témájához az **1. számú** melléklet tartalmaz segédletet

3.5.2. A HHH, HH, SNI és BTMN tanulók integrált nevelését-oktatását segítő eszköz-keretrendszer

Az önálló tanulási képességet kialakító programok, programelemek alkalmazása.

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok, mentálhigiénés programok, és előítéletek kezelését szolgáló programok, programelemek alkalmazása

Intézményen belüli mentori rendszer működtetése, folyamatos fejlesztése

Rendszeres kapcsolattartás és együttműködés az iskola környezetében lévő civil szervezetekkel

Szakkákhöz kapcsolódó iskolai szakkörök.

Néprajzi szakkör, színjátszó és szavalóköri szervezése.

Az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés tervszerű alkalmazása.

A kooperatív tanulásszervezés tervszerű alkalmazása.

A projektpedagógia tervszerű alkalmazása.

Az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres értekezleteinek (értékelő esetmegbeszéléseinek) a megtartása.

A tipikusnak tűnő, illetve általánosítható problémák megoldására szolgáló nevelőtestületi fórumok megszervezése, lebonyolítása.

Az azonos osztályban tanító pedagógusok hospitálásra épülő együttműködési rendszerének a működtetése.

A szóveges értékelés intézményi rendszerének a működtetése.

Az egyéni fejlesztési naplók rendszeres szakszerű vezetése.

Multikulturális tartalmak megjelenítése különböző tantárgyakban, valamint tanórán kívüli projektekben feldolgozva.

A pályaaorientációs tevékenység keretein belül:

- a munka világa iránti érdeklődés fejlődésének a segítése,
- a pályamegvalósítás iránti igény fejlesztése,
- az önismeret, önértékelés fejlődésének a segítése,
- a munka világa szerepének erősítése a tanulók jövőképében, életcéljaiban.

A szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák fejlesztése.

Az Iskolai Integrációs Keretprogram a Nevelési Program 4. számú mellékletét képezi.

3.5.3. Az információs-kommunikációs technológiák alkalmazására a nevelési-oktatási folyamatban és az iskola mindennapi életében

Az iskola pedagógiai programját azzal a céllal egészítjük ki, hogy bevezessük és fokozatosan kiterjesszük az IKT alapú oktatást. Az intézmény célja a digitális kompetencia fejlesztése. Az alábbi értékek erősödését várjuk a digitális kompetencia kiemelt fejlesztésével:

- minőségi és piacképes tudás biztosítása a tanulók számára
- „egész életen át tartó tanulás” készségének kialakítása
- nyitott, kommunikációra képes egyéniségek formálása
- problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés
- esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók számára
- esélyegyenlőség biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Hardveres, szoftveres és pedagógiai háttér az IKT stratégiában olvasható. A pályázati források felkutatása és kiaknázása továbbra is kiemelkedően fontos feladatunk.

Fejlesztési elképzelések

- Az órai online munka lehetőségét teremti meg az iskolai hálózat bővítése a szaktermekben és a közösségi területeken. A tanórai alkalmazás lehetőségének bővítése érdekében több mobil munkaállomás (laptop) beszerzésére van szükség. A tanári munkaállomások kiépítése mellett rugalmas megoldást keresünk a többi szaktanterem interaktív táblával való ellátására is.
- Az iskola számára elérhető sávszélességet bővíteni szeretnénk.
- Az iskolai kommunikációs tér – azaz az új tartalomszolgáltató portál – megteremtésével a digitális tananyagok a tanórán kívül is elérhetővé válnak. A tanulói munkaállomások szabályozott kölcsönzésével a feladatok elvégzése nem lesz helyhez és időhöz kötve, s azok is dolgozhatnak, akiknek otthon még nincsen gépe. A diákok élhetnek az új kommunikációs formákkal, pl fórum, chat.
- A meglévő digitális tartalmak, tananyagok mellé újak felkutatására és fejlesztésére is szükség van.
- Az elavuló gépek folyamatos cseréje mellett az új típusú eszközök beszerzésére is igyekszünk forrást találni: szükséges SNI eszközök, interaktív táblához kapcsolható mikroszkóp, dokumentumkamera, szakképzésben használható szimulációs eszközök.

Információs-kommunikációs technológiák alkalmazása az oktatásban

Az iskola legfontosabb tevékenységi területe a tanórai munka és az ehhez kapcsolódó otthoni feladatok. Ezen keretek között olyan oktatást igyekszünk megvalósítani, amelyben kialakulnak a diákok infokommunikációs kompetenciái, és a megváltozott körülmények között is megfelelő értékszemlélete. Célunk, hogy a diákok tudják az információt fogadni, értelmezni, feldolgozni és tudjanak releváns információt küldeni. Az információtömegben a kommunikáció korának iskolája segíti a tanulókat az eligazodásban, tájékozódási pontokat ad, megfelelő értékszemléletet alakít ki. Segít, hogy választhassanak, szelektálhassanak, képesek legyenek strukturálni, rendszerezni és célirányosan felhasználni ismereteiket.

A munkaformák is átalakulnak. Nagyobb hangsúly kerül a csoportmunkára, melyen belül a felfedezés, a megoldáskeresés, a megoldás megtervezése, dokumentálása, mások számára elérhető formában való megosztása egyaránt fontos.

Az IKT megjelenése az órai és otthoni munkában

- Információgyűjtés és értelmezés az Internet segítségével tanórán és otthon
- Órai munka során konstruktív módszerek gyakorlása, a megoldás dokumentálása
- Kompetenciaterületek összekapcsolása: a digitális eszközök használata más műveltségi területekhez tartozó új ismeretek megértésekor, szimulációjakor. A digitális kompetencia teret kap kereszttantervi formában.
- Tanórai kísérletek számítógépes megjelenítése, vezérlése, adatfeldolgozás, értékelés
- Sulinet Digitális tudásbázis alkalmazása órák anyagának összeállításakor, feladatok kiadásakor
- Linkgyűjtemény (vagy saját tananyagtár) használata szaktárgyanként – s ez megjelenik az iskolai portálon is az otthoni munkához
- Feladatkiosztás és teljesítés az iskolai portál segítségével
- A tanórák egy részében csoportmunkát valósítunk meg, ahol a munkacsoportok egy-egy projektet hajtanak végre.
- Felmérések, értékelések készítése megfelelő programok és válaszadó eszközök alkalmazásával

Az IKT-ban jártas kollégák munkaközösségenként mintaóravázlatokat a felhasználható digitális tananyagok, szimulációs szoftverek, gyűjtemények megjelölésével.

IKT az iskolai kommunikációban

Az iskolai kommunikációban nagyobb teret kap az iskola portálfelülete. Az iskola megoszthatja a legfontosabb információit a diákokkal, a fenntartóval és a szülőkkel egyaránt. Az iskola IKT akcióterve a Nevelési Program 5. számú mellékletét képezi.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1. Személyiségfejlesztés iskolánkban

Iskolánkban – gimnáziumi, szakgimnáziumi és szakközépiskolai osztályainkban egyaránt - a tanulók személyiségének kibontakozását tekintjük legfőbb pedagógiai célunknak.

Ennek összetevői a következők:

1. Az **ismeretek** elsajátítását olyan **eszköznek** tekintjük, amely lehetővé teszi a tanulók alábbi képességeinek kialakítását és fejlesztését:
 - értelmi,
 - ismeretszerzési,
 - kommunikációs,
 - cselekvési képességek.
2. A tantárgyi keretek között végzett oktatási folyamatban is szemmel kísérjük a személyiségjegyek kialakítását. Fontosnak tartjuk a következőket:
 - Alapos és korszerű műveltséget szerezzenek tanulóink
 - Egészséges, személyiségük kibontakozását és társadalmi integrációjukat szolgáló világszemléletre és világgépre tegyenek szert.
3. Az osztályfőnöki nevelőmunkában nagy teret szentelünk a tanulók **önismeretének**, az ezt szolgáló gyakorlatoknak, **együttműködési** készségük és **akaratuk** fejlesztésének.
4. Olyan **értékrendszert** próbálunk meghonosítani, amely a hátrányos családi környezetet ellensúlyozza és motívumaikat, szokásaikat általános emberi értékekhez köti, jövőjüket szolgálja. (becsület, igazmondás, őszinteség, tisztelet, helytállás, kitartás, emberszeretet, munkabírást stb.)
5. Igyekszünk, hogy az oktatás és nevelés színtereit szélesítsük
6. Az iskolai diáksport egyesület tevékenysége segíti az egészséges életmód kialakítását, a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztését.

4.2. Tanulási motiváció, egyéni tanulási utak, a tanulók differenciált fejlesztése

Tanulóink nevelő-oktató tevékenységünk keretében történő személyiségfejlődése szempontjából meghatározó fontosságú feladatunknak tekintjük diákjaink tanulási motivációjának folyamatos fenntartását, fejlesztését. Az ismeretek feldolgozásának tervezésekor különös hangsúlyt fektetünk a tananyag és a tanulók érdeklődése kapcsolódási pontjainak a feltérképezésére, nevelő-oktató tevékenységünknek a tanulók közvetlen (a feldolgozandó ismeretanyag elemeire irányuló) érdeklődésére alapozásának.

Ehhez kapcsolódóan kiemelt feladatunknak tekintjük az egyéni tanulási utak megtervezéséhez való segítségnyújtást tanulóink számára. Ennek legfontosabb elemei az önálló tanulás képességének a fejlesztése, valamint az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása.

5. Egészségfejlesztési összefüggő feladataink

5.1. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapelveink

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösséghez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei között.

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és hatásai,
- szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet kialakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

5.2. Egészségfejlesztési céljaink, feladataink

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák, a WHO meghatározása szerint.

Célkitűzésünk:

- Olyan fiatalok kibocsátása, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, képesek alkalmazkodni a felnőtt társadalom kihívásaihoz, valamint felkészültek a felelősségteljes és önálló életvitelre.
- Az egészséges életmódra nevelés intézményi szintű kereteinek, feltételeinek biztosítása.
- A tanulók körében az egészség, mint érték tudatosítása.
- A tanulók megismertetése az egészségvédelmi technikákkal.
- Az iskola-egészségügyi ellátás biztosítása a törvényi előírásoknak megfelelően.

Céljaink megvalósítása érdekében feladataink:

- Az oktató-nevelő munka során – az osztályfőnöki órák, a szakmai alapozó tantárgyak keretében – a tudatos felvilágosító-munka és prevenciós tevékenység,
- Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása
- Motiválni, ösztönözni a tanulókat az egészségvédő magatartás, szabályainak megtartására, az együttműködési készség minél magasabb szintű kialakítására,
- Ismereteket adni a betegségek balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- életvezetési ismeretek átadása, az ilyen irányú készségek fejlesztése,
- a reális önismeret és konfliktuskezelés elsajátíttatása,
- Minden tevékenység a tanulók egészséges testi-lelki és szociális fejlődését szolgálja.
- Családi életre nevelés.
- Egészséges környezet igényének kialakítása.
- az aktív tevékenység és a pihenés szükséges egyensúlyának tudatosítása,
- Kiemelt feladat a tanulókat a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésére neveljük
- Dohányzás visszaszorítása
- az intézményi drogstratégia kidolgozása, megismertetése a tanulókkal és munkatársakkal,
- a tanulók fizikai teljesítményének mérése, értékelése, nyomon követése,
- a testnevelő tanárok, az iskolaorvos, az iskolai védőnő és az ifjúságvédelmi felelős együttműködése a tanulók egészségi állapotának felmérése, nyomon követése érdekében.

6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai közösség az egyén és a társadalom közötti kapcsolatrendszer egyik lépcsőfoka. A közösségalkotás, a közösséghez tartozás, a közösségi normák betartása előkészítő fázisa a tanulmányok befejezése utáni életnek, a társadalomba való beilleszkedésnek.

A közösségfejlesztő, közösségépítő programok, mentálhigiénés programok, és előítéletek kezelését szolgáló programok alkalmazását a HH/HHH, SNI és BTMN tanulók integrált nevelésoktatása fontos elemének tekintjük.

6.1. A közösségfejlesztés szintjei

- A tanórákon, mint közvetetten megnyilvánuló nevelési cél.
- Osztályfőnöki órákon előre megállapított tanmenet alapján.
- Tanórákon kívüli foglalkozásokon, osztályfőnök által irányított tevékenységekben: kirándulások, ünnepek, iskolai rendezvények, sportesemények, közös múzeumlátogatások stb.
- A diákönkormányzat kezdeményezte munkában: diáknapokon, vetélkedőkön,
- Iskolai rendezvényeken

A fenti tevékenységi területek számára a következő közös követelményrendszert dolgoztuk ki - a NAT ajánlásait felhasználva:

- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- A tanulók legyenek elfogadók a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások - egyszóval a másság iránt, becsüljék ezeket.
- Tanulóink ápolják a társas kapcsolatokat (Internet, levelezés, iskolai kirándulások).
- Iskolánk törekedjen testvériskolai kapcsolatok kialakítására, ápolására
- Diákjaink kapcsolódjanak be az értékörzési és értékgyarapítási munkába.
- Tegyenek szert az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelésének és megoldásának képességére.
- Tudjanak önállóan ismereteket szerezni, véleményt formálni, érveiket kifejtteni és megvédeni.

A közösségek szerveződésének teret adunk.

- Szorgalmazzuk a tanulók önszerveződését: diákkörök, iskolai és kollégiumi önkormányzatok létrehozását. Működési feltételeiket megteremtjük. Működési szabályzatuk kidolgozását a törvénynek megfelelően támogatjuk.
- Minden szinten konzultálunk a szülőkkel, a szülői munkaközösségekkel közösen dolgozunk ki programokat, bevonjuk őket a szervezési és felügyeleti munkába.
- Támogatjuk a tanórán kívüli programokat, a diákok bekapcsolódását a megyei és országos diákmozgalomba.

6.2. Elsődlegesnek tekintett szociális kompetenciák

- A közösségben való tevékenységhez, másokkal való **együttműködés**hez, a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges értékek, mint a bizalom, türelem,

őszinteség, becsületesség, megbízhatóság, felelősségvállalás, **tolerancia**, szolidaritás, empátia, tisztelet és megbecsülés tiszteletére, elfogadására nevelés.

- A **szociális érdekérvényesítés** fejlesztése: a segítőkészség, az együttműködés képessége, a vezetés és a versengés képességének fejlesztése.
- A **szociális kommunikáció** fejlesztése, az emberek közötti érintkezés, a kulturált viselkedés normáinak elfogadására nevelés, a változó élethelyzetekhez, emberekhez, elvárásokhoz való **alkalmazkodás és a konfliktus kezelés** fejlesztése.
- A **harmonikus családi élet** értékeinek felismertetése, fejlesztése.
- A **reális önértékelésre** és értékelésre nevelés.

7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Intézményünk gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola és kollégium. Viszonylag sok a súlyos beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességekkel küzdő tanulónk elsősorban a szakközépiskolai osztályokban.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanulókat, az iskola egyéni munkarend szerint az Nkt. 45. § (5) és (6) bekezdéseiben meghatározottak szerint fogadja.

A pedagógus feladatai:

1. Megállapítani, hogy mely tényező az ok, és melyik az okozat a felmerülő problémánál:
 - magatartászavarból eredő tanulási probléma,
 - tanulási nehézségek okozta beilleszkedési, magatartási zavar,
 - szociális helyzetből fakadó hátrány.

2. Fejlesztési terv kidolgozása, alkalmazása.

A tanuló segítségének formái:

- tanórai belső differenciálás,
- külön óraszámot igénylő differenciált képességfejlesztés,
- belső (osztályfőnöki, ifjúságvédelmi, vezetői) konfliktuskezelés,
- külső szakember munkájának igénybevétele.

A szülőkkel való rendszeres kommunikáció (szülői értekezlet, fogadóóra, stb.) mellett a kapcsolatot egyénre szabottan kell tartani, ahogy a tanuló érdeke megkívánja.

Az iskola jó hírének elengedhetetlen feltétele a szülői elégedettség, a találkozások alkalmával a szülő úgy távozzon, hogy konkrét, használható segítséget kapott gyermeke neveléséhez, ez bizalmának alapköve.

3. A pedagógus egyéb feladatai:

- Feltárni a tanulók pozitív tulajdonságait. Elvünk, hogy mindenki tehetséges valamilyen területen.
- Segíteni a tanulókat a megfelelő (sikerélményhez jutásuk lehetőségét biztosító) szabadidős tevékenység kiválasztásában.
- Feltárni a tanuló családi, baráti kapcsolatait.

- Gondoskodni a tanulótársak mentális egészségének megőrzéséről.

7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

7.2.1. Célok

Az iskolának azon túl, hogy fel kell készítenie a tanulót arra, hogy sikeresen beilleszkedjen a társadalomba és egy szűkebb környezet kultúrájába, célja az is, hogy a gyermek egyedi erősségeire építsen, vegye figyelembe a tanuló egyéni adottságait és oktatási-nevelési eljárásait a diák fejlődésének legígéretesebb területeire összpontosítsa.

A gimnázium egyik kiemelt céljának tekinti a magas szintű műveltségkövetítő, tehetséggondozó oktatást. A szakgimnázium és a szakközépiskola a tanulók gyakorlati képességeinek a kibontakoztatását segíti elő.

Iskolánk hitvallása, hogy valamiben mindenki tehetséges.

A pedagógus feladata megtalálni ezt a területet és elősegíteni fejlődését. Az előzőeket bizonyítja az is, hogy diákjaink eredményesen szerepelnek a városi, megyei és országos tanulmányi és egyéb (sport stb.) versenyeken.

7.2.2. Feladatok

- a tanulók képességeinek felderítése, a **tehetség felismerése** és azonosítása,
- a pedagógusok szakmai és **módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése** a tehetséges tanulók oktatásához, neveléséhez szükséges speciális pedagógiai módszerek területén,
- a tantárgyi struktúrával, a szabadon tervezhető és választható órák elosztásával, a minőségi bérpótlék-rendszer kínálta lehetőségekkel biztosítani a tanulókkal való **egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat**.

7.2.3. Eszközök, eljárások

- **fakultációs kínálat** a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés 11-12. évfolyamain,
- szakkörök, önképzőkörök, énekkar működtetése,
- lehetőségek biztosítása a tehetséges tanulók számára: versenyeztetés, pályázatokon való részvétel segítése,
- iskolai sportkörök működtetése,
- kulturális rendezvények kínálata: irodalmi, nyelvi, történelmi és természettudományi témájú előadások, vetélkedők
- az iskolai könyvtár, számítógépes szaktanterem valamint más iskolai létesítmények, eszközök egyéni vagy csoportos használata, ezek célirányos fejlesztése
- az új, tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások alkalmazása (differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulási technikák, projektmódszer, témahét).

7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcok kezelésére, megelőzésére iskolánk különös hangsúlyt helyez. Ennek megfelelően az alábbi pedagógiai tevékenységeket várjuk el a pedagógusainktól:

- Szaktárgyi korrepetálások, az egyéni igényeken alapuló, (az éves munkatervben meghatározott) rendszerszintű, állandó jellegű felzárkóztatás szervezése az iskolában vagy a kollégiumban.
- **Tanulóink tanulási motivációjának folyamatos fenntartása, fejlesztése, érdeklődésalapú ismeretfeldolgozás-szervezés.**
- **Tanulási-stratégia fejlesztés, az önálló tanulás képességének a fejlesztése kiscsoportos és egyéni foglalkozásokon.** (pl. mentori rendszer)
- Szövegértés és matematikai kompetenciafejlesztés 9-10. évfolyamon
- A tanulók egyéni sajátosságain, igényein alapuló személyre szabott motivációs és tanulási stratégiák kialakításához való segítségnyújtás.
- Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórák nagy arányában:
 - kooperatív tanulásszervezés, a tanulók együttműködésére építő tananyag-feldolgozási, tanulási technikák,
 - az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés,
 - projektmódszer (rövid 1-3 tanóra kiterjedő tantárgyi projektek, hosszabb, három hetet meghaladó projektek),
 - témahét.
- Szakkörök indítása, különös tekintettel a szociális kompetencia fejlesztésére (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodókészség).
- A fejlesztő foglalkozások beiktatása a reprodukív és produktív képzelet fejlesztése céljából.
- Figyelemösszpontosító, emlékezetfejlesztő módszerek alkalmazása.
- Szükség esetén, intézményen kívüli szakemberek (pl. logopédus) segítségének igénybevétele.
- Az érintett tanulók rendszeres nyomon követése, mellyel a pedagógiai stratégiánk hatása lemérhető, szükség esetén változtatható.

7.4. Szociális hátrányok enyhítése - Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységnek két lényeges eleme a **prevenció** - megelőzni a tanulók testi és lelki károsodását, és a **korrekció** – a bekövetkezett károsodás orvoslása, megszüntetése. A megelőzés mindig a legfontosabb feladat, hogy ezt megtehesük ismerni kell a családok helyzetét. Ismerni kell a tanuló kortársi környezetét, osztályközösségben elfoglalt helyét is. A gyermekvédelmi munkában fontos az etikai követelmények betartása.

Intézményünkben a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység kiemelt szerepet játszik a HH/HHH, SNI és BTMN tanulók integrált nevelése oktatása eredményessége szempontjából.

7.4.1. Alapfeladatok

Alapfeladat a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, személyi, vagyoni és egyéb jogainak biztosítása.

7.4.2. Pontos statisztikai felmérés

- hátrányos helyzetű tanulók létszáma,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma,
- veszélyeztetett helyzetű tanulók létszáma (kiemelt odafigyelést igényel!),
- SNI tanulók felmérése (az SNI tanulók fejlesztő programját a Helyi tanterv tartalmazza)

7.4.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Pedagógiai munkánkat nehezítő körülmény a tanulók tanórai hiányzásainak magas száma és ezzel sajnos nagyban összefüggő rendkívül gyenge tanulmányi teljesítmény. Ezeknek okát a nehéz szociális háttérrel magyarázhatjuk, a probléma megoldásával e hátrányból eredő lemaradást kell csökkenteni, segítséget adni reális életcélok kitűzéséhez.

Alapelvünk, hogy minden pedagógusnak kötelessége közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök segítségével évente regisztrálja a szociálisan hátrányos helyzetben élő tanulókat. Az ő feladatuk a szociálisan hátrányos tanulók kiszűrése, családlátogatások alkalmával felméri a helyzetet, és ez alapján tesznek szükség esetén javaslatot a megfelelő intézkedésre- pl. gyermekvédelem, szociális segítségnyújtás.

A felmérést követően pedagógiai munkánkban az alábbi tevékenységek kapnak hangsúlyt:

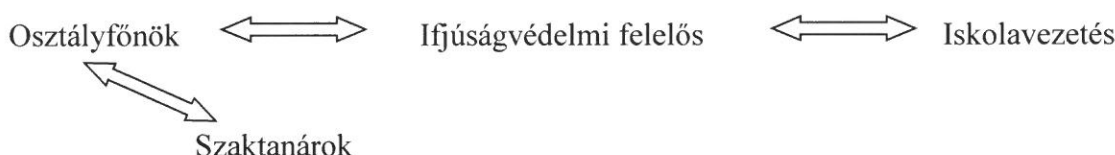
Egyénre szabott felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok kidolgozása

- A szociális hátrányok csökkentésére irányuló projektek megvalósítása
- Életpálya-építési kompetenciák, szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése tanórákon és tanórán kívül
- A Diákönkormányzat, a gyermekvédelmi felelős, a Diákönkormányzatot segítő tanár irányításával drog- és bűnmegelőzési munkát indítunk évente - az osztályfőnöki órák, a megyei és országos rendezvények, a pályázati lehetőségek felhasználásával.
- A HH/HHH tanulók nevelése-oktatása eredményességének javítása szempontjából kiemelten fontos feladatunknak tekintjük a pályaaorientációs tevékenységet, melynek során különös figyelmet fordítunk a tanulók
 - munka világa iránti érdeklődése fejlődésének a segítésére,
 - pályamegvalósítás iránti igényük fejlesztésére,
 - önismeretük, önértékelésük fejlődésének a segítésére,
 - munka világa szerepének erősítésére jövőképükben, életcéljaikban.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk az Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Kunhegyesi Járási Hivatala Foglalkoztatási Osztályával.
- A szociális juttatások, a tankönyvtámogatás rendszeréről, a hátrányos helyzetűek számára kínáló pályázati lehetőségekről tájékoztatjuk a tanulókat és szülőket fogadóórákon, családlátogatásokon. Tanulóink között kezdeményezzük és szorgalmazzuk a használt tankönyvek felajánlását, begyűjtését, s így a rászorulóknak tankönyvhöz juttatását.

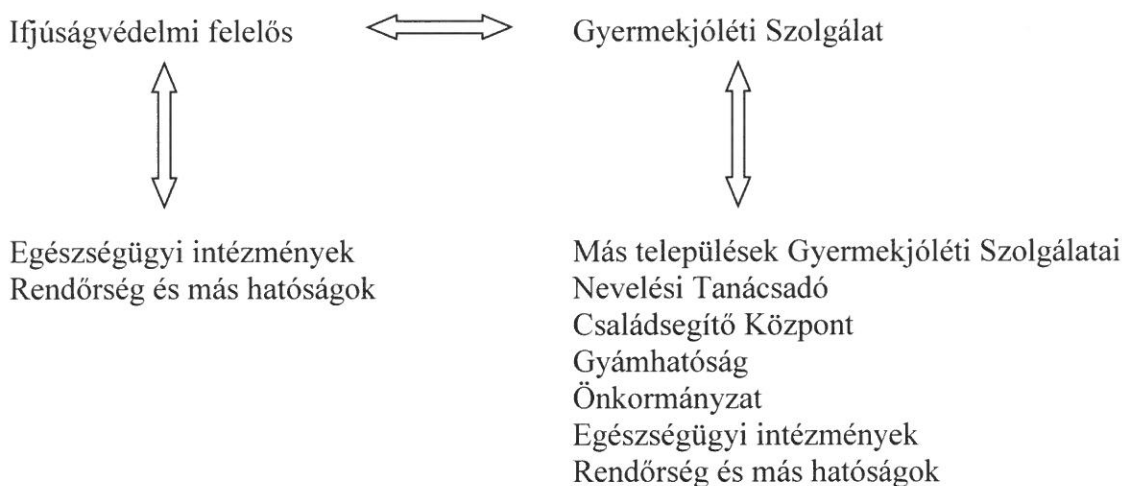
- Az iskola igazgatója állandó kapcsolatot tart a fenntartóval a szociálisan hátrányos tanulók támogatási rendszerének kiegészítése érdekében. A pedagógusok, az osztályfőnökök a problémák felderítésében tartoznak állandó felelősséggel.
- Szoros kapcsolatot tartunk a szakszolgálatokkal, családsegítőkkel, jegyzőkkel a tanulók problémáinak megoldásában.
- Az iskolai rendezvényeken, osztály- és iskolai kirándulásokon, táborozások alkalmával anyagi lehetőségeinktől függően támogatjuk a nehéz helyzetben lévőket, kiemelten a jó és kitűnő eredményt elérő tanulókat.
- Keressük a pályázati lehetőségeket, ezekről tájékoztatjuk tanulóinkat, és segítséget nyújtunk a pályázatok elkészítésében (pl Üdülési csekk, Útravaló...)

7.5. Partneri kapcsolattartás formái

7.5.1. Kapcsolattartás intézményen belül



7.5.2. Kapcsolattartás intézményen kívül



7.5.3. Külön kapcsolattartás a szülőkkel vagy gondviselőkkel

A kapcsolattartás elsődlegesen a gyermekvédelmi felelősre és osztályfőnökre hárul.

- A gyermekvédelmi munkában fokozottan kell figyelni az adott diák **pszichológiai-szociológiai** sajátosságaira.
- A felmerülő problémák megoldása a lehető legoptimálisabb mértékben történjen, maximális diszkrécióval.
- Családlátogatás (eseti vagy rendszeres), környezettanulmány.
- Spontán- és/vagy tervezett elbeszélgetés az érintett tanulóval.

- Szükség esetén kapcsolatfelvétel és tartás a pszichológussal.
- Különböző természetbeni és pénzbeli támogatásokhoz való hozzájutás elősegítése.
- Családtervezési, pszichológiai, nevelési, egészségügyi, mentálhigiénés és káros szenvedélyek megelőzését célzó tanácsadás megszervezése.
- Hivatalos ügyek intézésébe való besegítés.

Kiemelt és maximális odafigyeléssel kezelendő a veszélyeztetett tanulók problémája.

7.5.4. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A gyermekvédelmi törvénynek alapvető célkitűzése, hogy a gyermek családban nevelkedjen; szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tanuljon.

A pedagógus a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja; a szülőket figyelmezteti, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.

A kapcsolattartás állandó keretei a **szülői értekezletek** és a **szaktanári fogadóórák**. Emellett, **egyedi esetekben** - a probléma jellegétől függően - az iskola igazgatója, az osztályfőnök, illetve a szaktanár és a szülők **felveszik a kapcsolatot** egymással a gyermek segítése, a probléma megoldása érdekében. A jó osztályfőnök-szülő kapcsolat egyik alapvető feltétele, hogy naprakész információkkal szolgálnak egymásnak a gyermek hiányzásáról, betegségeiről.

A **veszélyeztetettség** feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel és hatóságokkal.

A **kollégium és az iskola pedagógusai** kapcsolatban vannak egymással, melynek során az egyes tanulók, tanulócsoporthoz iskolai, kollégiumi problémáit megbeszélhetik, orvosolhatják, összedolgozva a tanulók minél jobb előrehaladása érdekében.

A továbbfejlesztés lehetőségét a szülők nagyobb arányú bevonása adja az iskolai életbe, projektekbe, témahetekbe. Tovább kell keresnünk azokkal a szülőkkel is a kapcsolatot, akikkel nagyon nehéz, vagy eddig kilátástalan volt felvenni a kapcsolatot gyermeke előrehaladásának megbeszélése, segítése érdekében. Ezt a feladatot akár **nevelési tanácsadás formájában is vállalja iskolánk**.

8. Tanulói felvétel és átvétel

8.1. Felvételi eljárás 9. évfolyamon

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 32.§ (1)-(4) bekezdése alapján történik.

8.1.1. Gimnáziumba és a szakgimnáziumba történő felvétel feltételei

Iskolánk a felvételi eljárás során **külön felvételi vizsgát nem tart**, a jelentkezők rangsorolásának alapja a 7. év végi és 8. félévi tanulmányi eredmények.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 25. pontjában meghatározott sajátos nevelési igényű, valamint a 4. § 3. pontjában meghatározott beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóakra vonatkozóan, speciális felvételi eljárási szabályok

nincsenek. Iskolánk fogadja az illetékes szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó által kiadott szakértői vélemény alapján az SNI és BTMN küzdő tanulókat. Kérésre az intézmény igazgatója értékelés és minősítés alóli mentesítést biztosít, melyhez a szakértői véleményben foglaltak az irányadók.

Iskolánk rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján – gyógypedagógus segítségével biztosítja a tanulók felzárkóztatását.

A szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire és ehhez kapcsolódó szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A szakgimnáziumban a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

A szakgimnáziumban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítéshez kapcsolódóan tehető szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.

8.1.2. Szakközépiskolába történő felvétel feltételei

Iskolánk a felvételi eljárás során **külön felvételi vizsgát nem tart**, a jelentkezők rangsorolásának alapja a 7. év végi és 8. félévi tanulmányi eredmények. Szakmától függően pályaalkalmassági orvosi vizsgálat szükséges.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 25. pontjában meghatározott sajátos nevelési igényű, valamint a 4. § 3. pontjában meghatározott beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóakra vonatkozóan, speciális felvételi eljárási szabályok nincsenek. Iskolánk fogadja az illetékes szakértői bizottság, illetve a nevelési tanácsadó által kiadott szakértői vélemény alapján az SNI és BTMN küzdő tanulókat. Kérésre az intézmény igazgatója értékelés és minősítés alóli mentesítést biztosít, melyhez a szakértői véleményben foglaltak az irányadók.

Iskolánk rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján – gyógypedagógus segítségével biztosítja a tanulók felzárkóztatását.

8.2. Tanulói átvétel feltételei

Iskolánk, ha a létszámkereteink megengedik, és más okok nem gátolják, lehetőséget biztosít más iskolából való átjelentkezésre. A megfelelő bizonyítványok bemutatása után a helyi tantervünkben szereplő, de a tanuló által még nem tanult ismeretekről különbözeti vizsgán kell számot adnia az iskolánk által kijelölt időpontban.

8.2.1. Iskolatípus váltás

- **gimnáziumból szakgimnáziumba** csak a 9. és a 10. évfolyamokon lehetséges (az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés és az érettségire épülő [fő] szakképesítés

megszerzésére felkészítő szakmai tantárgyak miatt), a különbözeti vizsga a szakmai tantárgyakból, valamint a kötelező komplex természettudományos tantárgyból szükséges,

- **szakgimnáziumból gimnáziumba** csak a 9. és a 10. évfolyamokon lehetséges (a második idegen nyelv miatt), különbözeti vizsgát kell tenni a második idegen nyelvből, illetve további tantárgyakból a tanult ismeretanyag felmérése után.
- **szakközépiskolából gimnáziumba, szakgimnáziumba:** a tantárgyi rendszer különbözősége miatt csak a 9. évfolyam megismétlésével történhet,
- **gimnáziumból, szakgimnáziumból szakközépiskolába:** a tantárgyi rendszer különbözősége miatt csak a 9. évfolyam megismétlésével történhet.

8.3. Felnőttoktatás

A Nkt 60.§. alapján szervezett oktatási forma. A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben betölti 25. életévét, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet. Sajátos nevelési igényű tanulónál két évvel ez a határ meghosszabbítható.

A felnőttoktatásban való részvétel ingyenes.

8.3.1. Esti munkarend szerinti felnőttoktatás

Esti munkarend szerinti felnőttoktatási keretek között folyó, középszintű érettségire felkészítő képzés.

- A képzés 4 éves, általános iskolai 8. osztály elvégzéséhez kötött.
- A képzési idő 3 évre csökkenthető, amennyiben a jelentkező rendelkezik szakmai bizonyítvánnyal, illetve 10. évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvánnyal.

Esti munkarend szerinti felnőttoktatási keretek között folyó, szakmai vizsgára felkészítő képzés.

- Az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott - alapfokú iskolai végzettségre épülő, szakközépiskolában oktatható, illetve érettségi végzettségre épülő, szakgimnáziumban oktatható - szakképesítések megszerzésére felkészítő szakképzések.

A jelentkezést a jelentkezési lapot kitöltésével és a tanulmányokról szóló igazolások benyújtásával lehet megtenni.

9. Tanulmányok alatti vizsgák

Az előzetesen meghirdetett követelmények és tisztázott módszerek szerint lebonyolított iskolai vizsgáknak három pedagógiai jellemzője fogalmazható meg.

- Tanulásra ösztönzik a tanulókat.
- Összesített képet adnak az iskolai munka egészének vagy fontosabb részeinek hatékonyságáról.
- Az adott követelmények és módszerek keretei közt lehetőséget adnak arra, hogy az értékelést a tanulók egyéni képességeihez és érdeklődéseikhez lehessen igazítani.

Iskolánkban biztosítjuk a tanulmányokat lezáró vizsgák letételének a lehetőségét (**érettségi vizsga, szakmai vizsga.**)

9.1. Belső vizsgák

A középiskolai tanulmányok folytatása közben az értékelés pedagógiai elvének megfelelően az intézmény belső vizsgákon is értékelheti a tanulók elért eredményét, munkánk sikerességét vagy hiányosságait.

A szakközépiskolai szakképző évfolyamokon helyi szabályozás szerinti **köztes-vizsga rendszer** segítségével mérjük a tanulók szakmai tananyagban való előrehaladását. A tanulók köztes vizsgán nyújtott teljesítményének az értékelése a helyi szabályozás szerint érdemjeggyel történik, mely érdemjegy témazáró dolgozatnak megfelelő súlyozással kerül figyelembe vételre a félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál.

9.2. Jogszabályban megengedett vizsgák

Tanulóink számára a jogszabályokban meghatározottak szerint biztosítjuk az **osztályozó és javító vizsgák** letételének a lehetőségét.

A tanuló iskolaváltoztatásakor, iskolatípus-változtatáskor, iskolán belüli tagozat változtatáskor az általa már tanult és az iskolában az adott osztályban tanított tananyag közötti anyagból **különbözeti vizsgát** tenni köteles. A vizsga előírásáról és időpontjáról az igazgató dönt.

A tanuló joga, hogy kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint –független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról. (Nkt. 46. § (6) m) pont.)

10. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje

Az Nkt. 48. §-a (1)-(5)-ig bekezdése alapján alkalmazzuk.

11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdés ak) pontjának megfelelően szervezzük meg. A konkrét terv kidolgozása folyamatban van.

Legitimációs záradék

Az Intézmény módosított Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2019. augusztus 30-i értekezletén elfogadta.

Az Intézmény módosított Pedagógiai Programját a tagintézmény vezetője 2019. augusztus 30-án jóváhagyta.



Mellékletek

1. számú melléklet: Osztályfőnöki órákon feldolgozásra ajánlott témakörök és segédletek
2. számú melléklet: Az iskola informatikai stratégiája.
3. számú melléklet: Iskolai Integrációs Keretprogram.
4. számú melléklet: Az iskola IKT akcióterve
5. számú melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. számú melléklet

Javasolt osztályfőnöki óraterv

Az osztályfőnök a tanmenet összeállításakor figyelembe veszi osztályának összetételét, tanulási szintjét, szociális helyzetét, neveltségét, stb.

Gimnázium, szakgimnázium

Témakör	9. évf./óra	10. évf./óra	11. évf./óra	12. évf./óra	(13. évf./óra)
Önismeret	3	3	3	3	3
A tanulás tanulása. Munkakultúra	3	3	2	2	2
Műveltséggyarapítás	2	2	2	-	-
Társas kapcsolatok. Család	2	2	3	3	3
Konfliktuskezelés	1	1	1	1	1
Lelki egészség	5	5	5	5	5
Testi egészség	5	5	5	5	5
Környezetkultúra. Ember és természet	2	2	2	-	-
Viselkedéskultúra	3	3	3	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Jelenismeret	1	1	1	1	1
Felelős állampolgár nevelés	1	1	1	1	1
Globális problémák	1	1	1	1	1
A szabadidő helyes eltöltése	2	2	2	1	1
Aktuális feladatok	3	3	3	5	5
Összesen	36	36	36	32	32

Szakközépiskola

Témakör	9. évf./óra	10. évf./óra	11. évf./óra	12. évf./óra	13. évf./óra
Önismeret	3	3	3	3	3
A tanulás tanulása. Munkakultúra	3	3	2	2	2
Műveltséggyarapítás	2	2	-	2	-
Társas kapcsolatok. Család	2	2	3	3	3
Konfliktuskezelés	1	1	1	1	1
Lelki egészség	5	5	5	5	5
Testi egészség	5	5	5	5	5
Környezetkultúra. Ember és természet	2	2	-	2	-
Viselkedéskultúra	3	3	2	3	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Jelenismeret	1	1	1	1	1
Felelős állampolgár nevelés	1	1	1	1	1
Globális problémák	1	1	1	1	1
A szabadidő helyes eltöltése	2	2	1	2	1
Aktuális feladatok	3	3	5	3	5
Összesen	36	36	32	36	32

Az osztályfőnöki órák javasolt tananyagtartalma és a hozzárendelt fejlesztési célok

Önismeret

A személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.

A tanulás tanulása – munkakultúra

A személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban, illetve szakmai gyakorlaton.

Műveltséggyarapítás

A korszerű műveltség iránti érdeklődés felkeltése, új módszerek keresése. Küzdelem az értéktelen „tömegkultúra” ellen.

Társas kapcsolatok

Készség és képesség kialakítása a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Konfliktuskezelés

Képesség a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.

Lelki egészség

A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása.

Testi egészség

Az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére.

Környezetkultúra. Ember és természet

Környezetvédelmi és természetbarát gondolkodás fejlesztése, illetve gyakorlatba ültetése.

Viselkedéskultúra

A mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakítása és megszilárdítása.

Pályaorientáció

Képességfejlesztés a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel való összehangolása.

Jelenismeret

Eligazodás elősegítése a jelen társadalmi változásaiban, ellentmondásaiban, saját álláspont kialakítása a történetekkel kapcsolatban.

Felelős állampolgár nevelése

Az iskolában és a társadalomban érvényes jogok és kötelességek megismertetése, a demokráciának mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakítása, az általánosan érvényes normákhoz való konstruktív viszonyulás, igény és szándék a saját előítéletekkel való szembesülésre, ezek leküzdésére, illetve a másság elfogadására.

Globális problémák

A világ problémái iránti felelősség belátása, a kapcsolódó egyéni aktivitása terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.

A szabadidő helyes eltöltése

A helyes életvitel kialakítására irányuló motiváció formálása, tartalmas szórakozás lehetőségeinek keresése.

Segédletek:

Hudyné Gyulai Zsuzsanna- Pózna Gabriella: Beszéljük meg
RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft, Budapest 1999.

Jakab György: Osztályfőnöki beszélgetések
Országos Köznevelési Intézet Altern füzetek

Mohay Péter: Közösségformáló játékok tizenéveseknek
Flaccus Kiadó Budapest, 2004.

Szabó Kálmán: Osztályfőnöki kézikönyv – Témavázlatok
Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 1999.

Száraz Péter: Környezet-egészség Tanári kézikönyv
Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest 2004.

Szekszárdi Júlia: Utak és módok - Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről
Iskolafejlesztési Alapítvány-Magyar ENCORE 1995

Vajda Zsuzsanna: MI-TI-ŐK - A társas lélektan rejtelsei serdülők számára
Dinasztia Kiadó, Budapest 1993.

